Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Павловская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:
заместитель директора по УМР
_____/Жирнова Т.А./

Утверждаю:
директор МБОУ «Павловская СОШ»
_____/Богомазова Л. С./
Приказ № 157 от «31» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык, 1 класс

2022/2023 учебный год

Подписано цифровой подписью: Богомазова Лилия Сергеевна
DN: CN=Богомазова Лилия Сергеевна, E=pavl-school13@yandex.ru, O="МБОУ ""Павловская СОШ""", L="Алтайский край, Павловский район, с. Павловск, ул. Пионерская, 13"
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 15 Июнь 2022 г. 10:42:29

Рассмотрено:

ШМО учителей начальных классов

МБОУ «Павловская СОШ»

Протокол № ____ от «___» ____ 2022г.

Составители:

Пятница О.Ю., Паршинцева Ю.П.,
Холькина Л.В,
учителя начальных классов
МБОУ «Павловская СОШ»

Павловск, 2022

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённая приказом министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года, приказ № 286 и на основе примерной рабочей программы по русскому языку, разработанной ФГБНУ ИСРО РАО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.).

Последовательность тематических блоков скорректирована для обеспечения возможности реализации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В 1 классе в соответствии с учебным планом школы и годовым календарным графиком на уроки русского языка отводится 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.
Общение:
— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
— признавать возможность существования разных точек зрения;
— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.
Самоорганизация:
— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
— выстраивать последовательность выбранных действий.
Самоконтроль:
— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.
Совместная деятельность:
— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
— ответственно выполнять свою часть работы;
— оценивать свой вклад в общий результат;
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
— вычленять звуки из слова;
— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
— различать ударные и безударные гласные звуки;
— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
— различать понятия «звук» и «буква»;
— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я*** и буквой ***ь*** в конце слова;
— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + глас ный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу*** непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
— понимать прослушанный текст;
— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика
Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение
Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо
Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация
Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Примечание** (возможность использования по теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов)
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ			
Раздел 1. **Развитие речи**			
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений		
Итого по разделу		3	
Раздел 2. **Фонетика**			
2.1	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков		Электронное приложение к учебнику
2.2	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся		

	одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.		
2.3	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог		Учи.ру
2.4	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.		Инфоурок
2.5	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).		
2.6	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласныхзвуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)		Инфоурок
Итого по разделу		27	
Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация**			
3.1	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма		
3.2	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв		Электронное приложение к учебнику
3.3	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом		Инфоурок
3.4	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением		
3.5	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста		Инфоурок
3.6	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса		
3.7	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов		Учи.ру
3.8	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением)		РЭШ
3.9	Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу***		
3.10	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)		Инфоурок
3.11	Знакомство с правилами правописания и их применением:		

	перенос слов по слогам без стечения согласных		
3.12	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения		Учи.ру
Итого по разделу		70	
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС			
Раздел 1. **Общие сведения о языке**			
1.1	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	Инфоурок
Итого по разделу		1	
Раздел 2. **Фонетика**			
2.1	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение		Электронное приложение к учебнику
2.2	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й']*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч'], [щ']***.		
2.3	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)		Учи.ру
Итого по разделу		4	
Раздел 3. **Графика**			
3.1	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова		Электронное приложение к учебнику
3.2	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.		Учи.ру
3.3	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.		
3.4	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов		
Итого по разделу		4	
Раздел 4. **Лексика и морфология**			
4.1	Слово как единица языка (ознакомление).		Учи.ру
4.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).		
4.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения		
Итого по разделу		12	
Раздел 5. **Синтаксис**			
5.1	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).		Учи.ру
5.2	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.		РЭШ
5.3	Восстановление деформированных предложений.		
5.4	Составление предложений из набора форм слов		
Итого по разделу		5	
Раздел 6. **Орфография и пунктуация**			
6.1	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах		Учи.ру

	собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;*** - сочетания ***чк, чн***; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);		
6.2	Усвоение алгоритма списывания текста		
Итого по разделу		14	
Раздел 7. **Развитие речи**			
7.1	Речь как основная форма общения между людьми		Учи.ру
7.2	Текст как единица речи (ознакомление).		
7.3	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.		РЭШ
7.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)		
7.5	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)		РЭШ
Итого по разделу:		10	
Резервное время		15	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Примечание
		всего		
1	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1ч	Комбинированный урок	
2	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1ч	Комбинированный урок	
3	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1ч	Комбинированный урок	
4	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1ч	Комбинированный урок	
5	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1ч	Комбинированный урок	
6	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1ч	Комбинированный урок	
7	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по	1ч	Комбинированный урок	

	сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуовалов			
8	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов	1ч	Комбинированный урок	
9	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1ч	Комбинированный урок	
10	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1ч	Комбинированный урок	
11	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
12	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1ч	Комбинированный урок	
13	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
14	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1ч	Комбинированный урок	
15	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
16	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1ч	Комбинированный урок	
17	Письмо строчной буквы ы	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
18	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1ч	Комбинированный урок	
19	Письмо слов с изученными буквами	1ч	Урок обобщения и систематизации знаний	
20	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
21	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1ч	Комбинированный урок	
22	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
23	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1ч	Комбинированный урок	
24	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
25	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1ч	Комбинированный урок	

26	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
27	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1ч	Комбинированный урок	
28	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
29	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1ч	Комбинированный урок	
30	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
31	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1ч	Комбинированный урок	
32	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
33	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1ч	Комбинированный урок	
34	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
35	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1ч	Комбинированный урок	
36	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
37	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1ч	Комбинированный урок	
38	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
39	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1ч	Комбинированный урок	
40	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
41	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1ч	Комбинированный урок	
42	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
43	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1ч	Комбинированный урок	
44	Письмо слов и предложений с	1ч	Комбинированный	

	буквами С, с - З, з		урок	
45	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
46	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1ч	Комбинированный урок	
47	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1ч	Комбинированный урок	
48	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1ч	Комбинированный урок	
49	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
50	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1ч	Комбинированный урок	
51	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1ч	Комбинированный урок	
52	Письмо строчной буквы я	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
53	Письмо заглавной буквы Я	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
54	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1ч	Комбинированный урок	
55	Дифференциация букв а - я на письме	1ч	Урок обобщения и систематизации знаний	
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
57	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1ч	Комбинированный урок	
58	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1ч	Комбинированный урок	
59	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
60	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1ч	Комбинированный урок	
61	Правописание сочетаний ча-чу	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
62	Письмо буквы ь	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
63	Письмо слов и предложений с буквой	1ч	Комбинированный	

	ь		урок	
64	Использование буквы ь при письме	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
65	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
66	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1ч	Комбинированный урок	
67	Правописание сочетания ши	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
68	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
69	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1ч	Комбинированный урок	
70	Правописание сочетания жи	1ч	Комбинированный урок	
71	Правописание сочетаний жи-ши	1ч	Комбинированный урок	
72	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
73	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1ч	Комбинированный урок	
74	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1ч	Урок обобщения и систематизации знаний	
75	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1ч	Комбинированный урок	
76	Письмо букв Й, й	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
77	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1ч	Комбинированный урок	
78	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
79	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1ч	Комбинированный урок	
80	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1ч	Урок обобщения и систематизации знаний	
81	Письмо строчной буквы ю	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	

82	Письмо заглавной буквы Ю	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
83	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1ч	Комбинированный урок	
84	Дифференциация букв у - ю на письме	1ч	Комбинированный урок	
85	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
86	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1ч	Комбинированный урок	
87	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
88	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1ч	Комбинированный урок	
89	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
90	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1ч	Комбинированный урок	
91	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
92	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1ч	Комбинированный урок	
93	Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу	1ч	Комбинированный урок	
94	Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу	1ч	Урок обобщения и систематизации знаний	
95	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
96	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1ч	Комбинированный урок	
97	Дифференциация букв в - ф на письме	1ч	Комбинированный урок	
98	Письмо буквы ъ	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
99	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1ч	Комбинированный урок	
100	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	1ч	Комбинированный урок	
101	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1ч	Урок обобщения и систематизации	

			знаний	
102	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
103	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1ч	Комбинированный урок	
104	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1ч	Комбинированный урок	
105	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
106	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1ч	Комбинированный урок	
107	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
108	Работа с деформированным предложением	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
109	Работа с текстом	1ч	Комбинированный урок	
110	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1ч	Комбинированный урок	
111	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1ч	Комбинированный урок	
112	Текст и предложение	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
113	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
114	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
115	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
116	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
117	Слово как единица языка и речи (ознакомление)	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
118	Слово и слог. Деление слова на слоги	1ч	Урок	

			ознакомления с новым материалом	
119	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
120	Слово как название предмета (ознакомление)	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
121	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
122	Слово как название признака предмета (ознакомелени)	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
123	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
124	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1ч	Комбинированный урок	
125	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
126	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
127	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1ч	Комбинированный урок	
128	Слово, его значение	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
129	Роль слова в речи. Определение значения слова	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
130	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
131	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
132	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1ч	Комбинированный урок	
133	Восстановление деформированных предложений	1ч	Урок ознакомления с	

			новым материалом	
134	Списывание текста	1ч	Урок обобщения и систематизации знаний	
135	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1ч	Комбинированный урок	
136	Гласные ударные и безударные	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
137	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
138	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
139	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
140	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
141	Буква Ь как показатель мягкости согласного звука	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
142	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1ч	Урок обобщения и систематизации знаний	
143	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
144	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1ч	Урок обобщения и систематизации знаний	
145	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1ч	Комбинированный урок	
146	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1ч	Урок обобщения и систематизации знаний	
147	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
148	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1ч	Комбинированный урок	
149	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1ч	Комбинированный урок	

150	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1ч	Комбинированный урок	
151	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1ч	Комбинированный урок	
152	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1ч	Урок обобщения и систематизации знаний	
153	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1ч	Комбинированный урок	
154	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1ч	Комбинированный урок	
155	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1ч	Комбинированный урок	
156	Знакомство со словами, близкими по значению	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	
157	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1ч	Урок обобщения и систематизации знаний	
158	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1ч	Урок обобщения и систематизации знаний	
159	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1ч	Урок обобщения и систематизации знаний	
160	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1ч	Комбинированный урок	
161	Повторение знаний о тексте и предложении	1ч	Урок обобщения и систематизации знаний	
162	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1ч	Комбинированный урок	
163	Комплексное повторение изученного в 1 классе	1ч	Урок проверки ЗУН	
164	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1ч	Урок обобщения и систематизации знаний	
165	Итоговая работа за 1 класс	1ч	Урок проверки ЗУН	

Лист дополнений и изменений

Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Подпись лица внесшего запись